

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «СОШ № 38»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1747000)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 10-11 классов

Швецовой С.И. учителя русского языка и литературы

г. Владивосток 2023

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Онодум» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не

зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угорь» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»,

«Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературу народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмыслиения опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуаций;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценостного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А.

Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвртого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями

культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмыслиения произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур,уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмыслиение художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием

теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

11 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с

фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмыслиения произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмыслиение художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	5			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	7			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.	4			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
1.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	6			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх	3			http://mlis.ru – Методико-литературный

	по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.				интернет-сервис (МЛИС)
1.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	3			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
1.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
1.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
1.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.	2			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
1.11	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Комедия «Вишнёвый сад»	9			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
Итого по разделу		69			
Раздел 2. Литература народов России					
2.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К.	1			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)

	Хетагурова и др.				
	Итого по разделу	1			
Раздел 3. Зарубежная литература					
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.	2			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др.	1			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др.	1			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
	Итого по разделу	4			
	Развитие речи	10			
	Уроки внеклассного чтения	2			
	Итоговые контрольные работы	4			
	Подготовка и защита проектов	4			
	Резервные уроки	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века						
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.	2			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ	Создать положительный микроклимат на уроке: установить доверительные отношения между учителем и учениками; определить нормы поведения на уроке; определить правила общения в классе. Создать положительный имидж учителя: контролировать свои эмоции; работать над грамотной речью. Проводить отбор содержательного материала к уроку: определить воспитательную ценность материала каждого урока; использовать социально значимую информацию для школьников.
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.	2			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ	
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».	5			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ	
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.	2			www.licey.net/lit/poet20/ – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие	
Итого по разделу		11				
Раздел 2. Литература XX века						
2.1	И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки»,	3			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ	Организация деятельности на уроке: применять интерактивные формы

	«Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.				работы с учениками для привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; организовывать работу учеников в паре и (или) в группе; применять формы сотрудничества и помощи между учениками; использовать элементы исследовательской деятельности на уроке.
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать».	4	2	www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие	Создать положительный микроклимат на уроке: установить доверительные отношения между учителем и учениками; определить нормы поведения на уроке; определить правила общения в классе. Создать положительный имидж учителя: контролировать свои эмоции; работать над грамотной речью.
2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Наге!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в	4	2	www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие	Проводить отбор содержательного материала к уроку: определить

	штанах».				
2.4	<p>С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.</p>	3	1	<p>www.mawww.liceyp.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие rgyal.org/ – МАПРЯЛ</p>	<p>воспитательную ценность материала каждого урока; использовать социально значимую информацию для школьников. Организация деятельности на уроке: применять интерактивные формы работы с учениками для привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; организовывать работу учеников в паре и (или) в группе; применять формы сотрудничества и помощи между учениками; использовать элементы исследовательской деятельности на уроке.</p>
2.5	<p>О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.</p>	2		<p>www.liceyp.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие</p>	
2.6	<p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так</p>	2		<p>www.liceyp.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков</p>	<p>Создать положительный микроклимат на уроке: установить доверительные</p>

	рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.				«Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие	отношения между учителем и учениками; определить нормы поведения на уроке; определить правила общения в классе. Создать положительный имидж учителя: контролировать свои эмоции; работать над грамотной речью.
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжалася руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».	4	1	1	www.liceey.net/lit/poet20/ – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие	Проводить отбор содержательного материала к уроку: определить воспитательную ценность материала каждого урока; использовать социально значимую информацию для школьников.
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ	Организация деятельности на уроке: применять интерактивные формы работы с учениками для привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4		1	www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ	организовывать работу учеников в паре и (или) в группе; применять формы сотрудничества и помощи

						между учениками; использовать элементы исследовательской деятельности на уроке.
2.10	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	4	1	1	http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)	Создать положительный микроклимат на уроке: установить доверительные отношения между учителем и учениками; определить нормы поведения на уроке; определить правила общения в классе. Создать положительный имидж учителя: контролировать свои эмоции; работать над грамотной речью.
2.11	А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)	Проводить отбор содержательного материала к уроку: определить воспитательную ценность материала каждого урока; использовать социально значимую информацию для школьников. Организация деятельности на уроке: применять интерактивные формы работы с учениками для привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	3		1	www.licey.net/lit/poet20/ – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие	
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В	3			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)	

	списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.				деятельности; организовывать работу учеников в паре и (или) в группе; применять формы сотрудничества и помощи между учениками; использовать элементы исследовательской деятельности на уроке.
2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2		http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)	Создать положительный микроклимат на уроке: установить доверительные отношения между учителем и учениками; определить нормы поведения на уроке; определить правила общения в классе. Создать положительный имидж учителя: контролировать свои эмоции; работать над грамотной речью.
2.15	В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1		http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)	Проводить отбор содержательного материала к уроку: определить воспитательную ценность материала каждого урока; использовать социально значимую информацию для школьников. Организация деятельности на уроке:
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	2		www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ	применять интерактивные
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по	1		http://mlis.ru – Методико-	

	выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.				литературный интернет-сервис (МЛИС)	формы работы с учениками для привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; организовывать работу учеников в паре и (или) в группе; применять формы сотрудничества и помощи между учениками; использовать элементы исследовательской деятельности на уроке.
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	3		1	www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие	
2.19	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)	Создать положительный микроклимат на уроке: установить доверительные отношения между учителем и учениками; определить нормы поведения на уроке; определить правила общения в классе. Создать положительный имидж учителя: контролировать свои эмоции; работать над грамотной речью.
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.	2		1	http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)	Проводить отбор содержательного материала к уроку: определить воспитательную ценность
2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	2	1		http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)	

2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.	2		www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие	материала каждого урока; использовать социально значимую информацию для школьников. Организация деятельности на уроке: применять интерактивные формы работы с учениками для привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; организовывать работу учеников в паре и (или) в группе; применять формы сотрудничества и помощи между учениками; использовать элементы исследовательской деятельности на уроке.
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский роман», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.	3		www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие	
Итого по разделу		60			Создать положительный

Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века					
3.1	<p>Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угорь» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.</p>	3	1	<p>http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы</p>	<p>микроклимат на уроке: установить доверительные отношения между учителем и учениками; определить нормы поведения на уроке; определить правила общения в классе. Создать положительный имидж учителя: контролировать свои эмоции; работать над грамотной речью. Проводить отбор содержательного материала к уроку: определить воспитательную ценность материала каждого урока; использовать социально значимую информацию для школьников. Организация деятельности на уроке: применять интерактивные формы работы с учениками для привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; организовывать работу учеников в паре и (или) в группе; применять формы сотрудничества и помощи</p>

						между учениками; использовать элементы исследовательской деятельности на уроке.
	Итого по разделу	3				
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века						
4.1	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.	2		1	www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие	Создать положительный микроклимат на уроке: установить доверительные отношения между учителем и учениками; определить нормы поведения на уроке; определить правила общения в классе. Создать положительный имидж учителя: контролировать свои эмоции; работать над грамотной речью. Проводить отбор содержательного материала к уроку: определить воспитательную ценность материала каждого урока; использовать социально значимую информацию для школьников. Организация деятельности на уроке: применять интерактивные формы работы с учениками для привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
	Итого по разделу	2				
Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века						
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	1			http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы	

						деятельности; организовывать работу учеников в паре и (или) в группе; применять формы сотрудничества и помощи между учениками; использовать элементы исследовательской деятельности на уроке.
	Итого по разделу	1				
Раздел 6. Литература народов России						
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др.	2				http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
	Итого по разделу	2				
Раздел 7. Зарубежная литература						
7.1	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без	2				http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

	перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.					формы работы с учениками для привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; организовывать работу учеников в паре и (или) в группе; применять формы сотрудничества и помощи между учениками; использовать элементы исследовательской деятельности на уроке.
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинара, Т. С. Элиота и др.	1			http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы	
7.3	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.	1			http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы	
Итого по разделу		4				
Развитие речи		7				
Уроки внеклассного чтения		2				
Итоговые контрольные работы		4				
Подготовка и защита проектов		4				
Резервные уроки		2				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	0		
--	-----	---	---	--	--

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза»	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
2	Тематика и проблематика пьесы "Гроза"	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
3	Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза"	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
4	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
5	Смысл названия и	1				http://mlis.ru – Методико-литературный

	символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике					интернет-сервис (МЛИС)
6	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
7	Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1				
8	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1				
9	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1				
10	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1				
11	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1				
12	Социально-философский	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)

	смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»					
13	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1				
14	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1				
15	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1				
16	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1				
17	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1				

18	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога	1				
19	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети»	1				
20	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др	1				
21	Развитие речи.Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
22	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
23	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
24	Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
25	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)

26	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
27	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1			http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.1_0
28	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова	1			http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.1_0
29	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1			http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.1_0
30	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения	1			http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.1_0
31	Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:	1			http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.1_0

	путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления					
32	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10
33	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10
34	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
35	Человек и природа в лирике А.А.Фета	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
36	Художественное мастерство А.А.Фета	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
37	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)

38	Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века	1			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
39	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1			http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10
40	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
41	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
42	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев».«Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение	1			http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)

	покаяния» и др.					
43	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
44	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
45	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
46	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
47	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

48	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
49	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
50	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
51	Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании»	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
52	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
53	Художественное мастерство писателя.	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

	Психологизм в романе «Преступление и наказание»					
54	Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
55	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
56	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
57	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
58	Смысл названия. Историческая основа произведения	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

	«Война и мир»					
59	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
60	«Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
61	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир"	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
62	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
63	Духовные искания Пьера Безухова	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
64	Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир"	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
65	Бородинское сражение как	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

	идейно-композиционный центр романа "Война и мир"					
66	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир"	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
67	«Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
68	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
69	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
70	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
71	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

	Л.Н.Толстого					
72	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
73	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
74	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
75	Подготовка к контрольному сочинению по прозе второй половины XIX века	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
76	Контрольное сочинение по прозе	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

	второй половины XIX века					
77	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
78	Идейно- художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
79	Многообразие философско- психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
80	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
81	Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности кофликта и системы образов.	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

	Разрушение «дворянского гнезда»					
82	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
83	Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
84	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
85	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
86	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

	А.П.Чехова					
87	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
88	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г.Тукая, К.Хетагурова и др.) и особенности его лирики	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
89	Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
90	Жизнь и творчество писателя (Ч.Диккенс, Г.Флобера и др.). История создания, сюжет и композиция произведения	1				http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
91	Ч.Диккенс. Роман "Большие	1				http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

	надежды". Тематика, проблематика. Система образов					
92	Резервный урок. Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя	1				http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
93	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
94	Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и др.), особенности его лирики	1				http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
95	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и др.)	1				http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
96	Жизнь и творчество драматурга (Г.	1				http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

	Гауптман, Г. Ибсен и др.). История создания, сюжет и конфликт в произведении					
97	Резервный урок. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1				http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
98	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
99	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
100	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

101	Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века	1				http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
102	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	6		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы		
1	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1				http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС)
4	Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
5	Основные этапы жизни и творчества	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

	М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя					
6	Социально- философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
8	«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
9	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
11	Резервный урок. Сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1	1			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1			www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие
13	Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.). Основные темы и мотивы лирики поэта	1			www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1	1		www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие
15	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1			www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие
16	Тема любви в произведениях И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ	1			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

	Родины					
17	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	1	1			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Например, «Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.	1				www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие
19	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Например, «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О	1		1		www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие

	добротах, о подвигах, о славе...» и др.				
20	Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1			www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие
21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	1			www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
22	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1			www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
23	Презентация проекта по литературе начала XX века	1	1		www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
24	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики	1			www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»

	Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта					
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.)	1				www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.)	1		1		www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
27	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1	1			www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не	1				www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»

	плачу...» и др.)					
29	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.)	1				www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
30	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.)	1		1		www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1	1			www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
32	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта,	1				www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»

	философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)				
33	Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.)	1	1		www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
34	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и др.)	1			www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
35	Уникальность поэтического голоса	1			www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»

	Цветаевой. Искренность лирического монолога- исповеди («Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплётё», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.)					
36	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.)	1				www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
37	Гражданский пафос лирики Ахматовой.Тема	1				www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»

	Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др.)					
38	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1				www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1				www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
40	Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
41	Контрольное сочинению по литературе первой половины XX века	1	1			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
42	Страницы жизни и	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

	творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»					
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
44	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека.Проблема гуманизма в эпопее	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
47	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении.Традиции	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

	Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова					
48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1	1			
49	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору) . Система образов	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

	роман по выбору)					
52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1	1			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
54	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
55	Высокий пафос и острые сатиры произведений Платонова (одно	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ

	произведение по выбору, например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.). Самобытность языка и стиля писателя				
56	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору)	1			www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В kraю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и др.)	1			www.liceys.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации	1		1	www.liceys.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»

	Твардовского (<u>«Дробится рваный</u> <u>цоколь монумента...» и</u> <u>др.)</u>					
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1				
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
62	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1				www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ
63	Система образов в	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1

	романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев					.10
64	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1 .10
65	Страницы жизни и творчества поэта (Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского и др.). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1 .10
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.)	1				www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»

67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1	1		http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1 .10
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1			http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1 .10
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1			http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1 .10
70	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне	1			http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1 .10
71	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной	1	1		http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1 .10

	войне					
72	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10
73	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака	1				www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
74	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1				www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
75	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10
76	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10

	книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»					
77	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1_10
78	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя (не менее двух по выбору, например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.)	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1_10
79	Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1_10
80	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1_10
81	Тема памяти и	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1_10

	преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору, например, «Живи и помни», «Прощание с Матёй» и др.)					.10
82	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...» и др.)	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1 .10
83	Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам	1		1		www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»

	задремавшей отчизны...» и др.)					
84	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору, например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...») , «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.)	1				www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
85	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского	1				www.liceey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
86	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10
87	Развитие речи. Анализ	1		1		http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1

	лирического произведения второй половины XX века					.10
88	Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества писателя. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришний угорь» и другие)	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1 .10
89	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Например, Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); Ю.В.	1				http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1 .10

	Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и др.				
90	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на	1	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1_10		

	обочине» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат») и др.				
91	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.). Тематика и проблематика лирики поэта	1			www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
92	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.)	1			www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»
93	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1			

94	<p>Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя (не менее одного произведения по выбор, например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.). Художественное произведение в историко-культурном контексте</p>	1			<p>http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы</p>
95	<p>Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта (на выбор Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.). Лирический герой в современном мире</p>	1			<p>http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы</p>
96	<p>Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и</p>	1			<p>http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы</p>

	творчества писателя (не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение», Дж. Оруэлл «1984»; Э. М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.). Творческая история произведения				
97	Проблематика и сюжет произведения (не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки	1			http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

	«Превращение», Дж. Оруэлл «1984»; Э. М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.). Специфика жанра и композиции. Система образов					
98	Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость	1				http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору,	1				http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

	например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.)				
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.)	1		http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы	
101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1			http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
102	Презентация проекта по литературе второй	1			http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1_10

	половины XX - начала XXI веков					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	8			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литература (в 2 частях), 10 класс/ Лебедев Ю.В., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

Литература (в 2 частях), 11 класс/ Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев
В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе к учебнику Ю.В.
Лебедева. 10 класс

Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе к УМК под ред. Ю.В.
Лебедева, В.П. Журавлева.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ по литературе:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

<http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1> Page

<http://www.openclass.ru/>

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1C: Репетитор' по литературе, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор.'

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочноинформационного портала. Словари он-лайн.

55. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного литературного языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

<http://.edu03.ru/>

